خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2015 الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير

ساعة و15 د	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي:.. تاريخ و مكـــان الازدياد:..	رقم الامتحان:....................
1	المعامل:	الاجتماعيات	المـــــادة:

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية بالأرقام على 20: النقطة النهائية بالحروف:	اسم المصحح و توقيعه:	المـــادة الاجتماعيات

1 على 4	الصفحة:	ورقة الإجابة	

◈ **مادة التاريخ: موضوع تطبيقي (النقطة 7/7)**

اقرأ(ئي) الوثيقة جيدا وانجز(ي) المطلوب:

الوثيقة: نص

« قامت السلطات الفرنسية باعتقال وإبعاد قادة الحركة الوطنية الذين كانوا يمارسون النضال من أجل الاستقلال بتنسيق مع محمد الخامس بالوسائل السياسية. ولما ضاقت فرنسا درْعا بالنضال الوطني السياسي، وبمطالب الحركة الوطنية بجعل حد لمعاهدة الحماية والاعتراف للمغرب بالاستقلال، أقدمت على عَزْلِ محمد الخامس عن العرش يوم 20 غشت 1953.

... وأمام هذا التحدي، لم تجد أُطُر الحركة الوطنية سبيلا للردِّ سوى الارتفاع بالنضال الوطني إلى مرحلة [العمل المسلح] في المدن، ثم جيش التحرير في الريف والأطلس. ولم تأت سنة 1955 حتى اضطرت فرنسا إلى إرجاع محمد الخامس. »

محمد عابد الجابري، مواقف وإضاءات وشهادات، العدد 77، دار النشر المغربية، طبعة 2009، ص.5 ـ6 (بتصرف)

المطلوب:

1ـ بيِّن(ي) نوعية النص وصاحبه؛ .... (نقطة واحدة)

....

....

2ـ حدِّد(ي) المكان والزمن اللذان دارت فيهما أحداث النص؛.............. (نقطة واحدة)

....

....

3ـ استخرج (ي) من النص ما يأتي: (نقطتان)

أـ أهم مطالب الحركة الوطنية المغربية؛..

....

....

ب ـ رد فعل سلطات الحماية الفرنسية تجاه هذه المطالب..

....

....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4 ـ انطلاقا من النص، ومن مكتسباتك المعرفية، فسر(ي) التحول الذي عرفه الكفاح الوطني بعد 20 غشت 1953؛ (نقطتان)

....

5 ـ استَخْلِص(ي) الفكرة الأساس لهذا النص؛ (نقطة واحدة)

....

◈ **مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (النقطة 7/7)**

تُعتبر اليابان قوة تكنولوجية مهمة على الصعيد العالمي؛

اكتب (ي) موضوعا مقاليا (مقدمة ـ عرض ـ خاتمة) تبرز(ين) فيه ما يأتي.

- مظاهر القوة التكنولوجية لليابان؛
- العوامل المفسرة لهذه القوة .

....

لا يــكتــب أي شــيء فــي هــذا الإطــار

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

◈ مادة التربية على المواطنة: أسئلة موضوعية: (النقطة 6/6)

1 – ضع(ي) الموارد الطبيعية الآتية في الخانة المناسبة من الجدول أسفله: (نقطتان)

- الطاقة الشمسية - الثروة السمكية - الفحم الحجري - الموارد المائية - المعادن – الرياح - الثروة الغابوية - طاقة المد والجزر.

موارد طبيعية متجددة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية دائمة
....	....	....

2– عرِّف (ي) المفاهيم الآتية: (نقطتان)

- بيئة: ....
....

- تراث: ....
....

- تنمية مستديمة:..
....

- حوار الأديان: ....
....
....

3 – صل(ي) بسهم العبارات الواردة في الخانة (ا) بما يناسبها في الخانة (ب) (نقطتان)

الخانة (ا)

1	يقتضي ترشيد استعمال الموارد الطبيعية
2	يقوم السلم العالمي على تدعيم
3	تعكس قيم المواطنة
4	ينبني التعايش على

الخانة (ب)

أ	سلوكات وأفعال ترسخ ثقافة الوعي بالحق والواجب.
ب	عقلنة وتدبير استغلال نوع الثروات المتوفرة للإنسان.
ج	التأثير في العقليات والسلوكات الفردية والجماعية.
د	تقبل الآخر رغم الاختلافات الجنسية والعرقية والدينية.
هـ	عقيدة السلام والأمن والتعايش بين الشعوب.